



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ENNIO QUIRINO VISCONTI"**

Via della Palombella 4 - Cap. 00186 Roma - Tel 06.6833114

Cod. Mecc. RMIC818005 - Codice Fiscale 97198370583 – web [www.icvisconti.edu.it](http://www.icvisconti.edu.it)

e-mail [rmic818005@istruzione.it](mailto:rmic818005@istruzione.it) pec [rmic818005@pec.istruzione.it](mailto:rmic818005@pec.istruzione.it)

## Dipartimento di TECNOLOGIA Scuola Secondaria di I grado

### Programmazione annuale di TECNOLOGIA Classe PRIMA

a.s. 2025 - 2026

#### Obiettivi del Curricolo di Istituto

CRITERI - OBIETTIVI GENERALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>1.</b> OSSERVAZIONE E ANALISI DELLA REALTA' TECNOLOGICA CONSIDERATA IN RELAZIONE CON L'UOMO E L'AMBIENTE.  Acquisire le competenze attraverso l'osservazione e la riflessione.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le caratteristiche dello sviluppo sostenibile.</li><li>• Conosce i problemi legati alla deforestazione.</li><li>• Conosce le basi della siderurgia e i procedimenti di estrazione e utilizzazione dei materiali.</li><li>• Conosce l'importanza dei rifiuti come risorsa.</li><li>• Conosce le diverse destinazioni dei rifiuti.</li><li>• Conosce i problemi causati dall'inquinamento.</li><li>• Conosce i problemi legati all'utilizzo dell'acqua.</li><li>• Conosce i danni causati dall'effetto serra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa classificare le risorse rinnovabili e quelle esauribili.</li><li>• Sa valutare i danni causati dallo sviluppo improprio.</li><li>• Sa collegare i principali impieghi dei materiali alle rispettive proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche.</li><li>• Sa valutare i rischi connessi alla mancanza dell'acqua e all'inquinamento.</li><li>• Sa effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possedere capacità di osservazione e percezione.</li><li>• Comprendere l'importanza della lavorazione e utilizzazione dei materiali ai fini dello sviluppo tecnologico.</li><li>• Analizzare le fasi di lavorazione in un processo produttivo.</li></ul>
<b>2. PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE E VERIFICA DI ESPERIENZE OPERATIVE.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce l'uso degli strumenti del disegno tecnico.</li><li>• Conosce le convenzioni grafiche relative ai tipi di linee e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa tracciare linee di diverso spessore utilizzando mine di diversa durezza.</li><li>• Sa tracciare archi e circonferenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possedere capacità logico - esecutive</li><li>• Possedere il senso dell'ordine e della precisione.</li><li>• Padroneggiare capacità</li></ul>

<p>Uso degli strumenti del disegno e regole della geometria.</p>	<p>caratteri di scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la simmetria</li> <li>● Conosce la soluzione grafica dei problemi di tracciatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa tracciare e misurare.</li> <li>● Sa riprodurre le figure geometriche piane.</li> <li>● Sa costruire semplici modellini utilizzando il cartoncino.</li> <li>● Sa progettare e realizzare oggetti utilizzando materiali di recupero.</li> </ul>	<p>grafiche con l'uso corretto degli strumenti del disegno tecnico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le capacità manuali.</li> </ul>
<p><b>3.</b> CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE.</p> <p>Conoscere i materiali e i cicli di produzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.</li> <li>● Conosce la struttura del Legno.</li> <li>● Conosce i pannelli di legno trasformato.</li> <li>● Conosce le materie prime per fare la carta.</li> <li>● Conosce la differenza tra metalli e non metalli e leghe.</li> <li>● Conosce le materie plastiche.</li> <li>● Conosce la differenza tra resine termoplastiche e termoindurenti.</li> <li>● Conosce i principali settori di impiego della plastica.</li> <li>● Conosce l'origine, la lavorazione e gli impieghi delle principali fibre tessili</li> <li>● Conosce le caratteristiche delle diverse tipologie di rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa individuare i materiali più comuni.</li> <li>● Sa distinguere le materie plastiche dagli altri materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esporre in modo approfondito un qualsiasi prodotto sapendo individuare le principali proprietà dei materiali.</li> <li>● Spiegare cicli di produzione dei materiali nelle diverse tecnologie di lavorazione.</li> </ul>
<p><b>4.</b> COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI.</p> <p>Comprendere il linguaggio tecnico -simbolico e sapersi esprimere correttamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le convenzioni grafiche relative ai tipi di linee e ai caratteri di scrittura.</li> <li>● Conosce l'uso dei simboli grafici.</li> <li>● Conosce l'uso di terminologia specifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e usa i termini specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esporre usando i vocaboli tecnici appropriati.</li> <li>● Usare il linguaggio grafico.</li> <li>● Costruire schemi e grafici in modo corretto e ordinato.</li> </ul>

## Attività previste per il raggiungimento degli obiettivi

- UdA/Percorsi didattici disciplinari, inter/transdisciplinari:
  - comprensione del testo di argomento tecnico;
  - risorse naturali e modelli di sviluppo lineare e circolare;
  - tecnologia dei materiali;
  - misurazioni ed uso degli strumenti di disegno;
  - disegno geometrico.
- Uscite didattiche  
Il Dipartimento si riserva, in corso d'anno, di valutare eventuali uscite sul territorio, mostre, eventi di particolare rilevanza per la disciplina.
- Progetti previsti in orario curricolare  
Il Dipartimento si riserva, in corso d'anno, di valutare eventuali progetti di particolare rilevanza per la disciplina.

## Cronoprogramma orientativo

<b>Settembre</b>	Accoglienza. Misurazioni. Gli strumenti del disegno.
<b>Ottobre - Novembre</b>	Risorse naturali e modelli di sviluppo lineare e circolare. Esercitazioni con gli strumenti da disegno. Educazione Civica. Inquinamento e rapporto uomo - ambiente.
<b>Dicembre - Gennaio</b>	Tecnologia dei materiali. Disegno geometrico (geometria piana). Comprensione del testo di argomento tecnico.
<b>Febbraio - Marzo</b>	Tecnologia dei materiali. Disegno geometrico (geometria piana). Comprensione del testo di argomento tecnico.
<b>Aprile - Maggio</b>	Tecnologia dei materiali. Disegno geometrico (geometria piana). Educazione Civica. Raccolta differenziata. Educazione Civica. Giornata ecologica.
<b>Giugno</b>	Disegno geometrico (geometria piana)

## Criteri di valutazione per le prove scritte, orali, pratiche

<b>SECONDARIA</b>	
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI</b>	
<b>Corrispondenza valutativa</b>	<b>Voti</b>
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti inter e transdisciplinari in modo autonomo e con continuità.	10
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari in modo autonomo e con continuità.	9

L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ma non sempre con continuità/con la guida dell'insegnante e con continuità.	8
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari con la guida dell'insegnante.	7
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, elaborando collegamenti interdisciplinari essenziali con la guida dell'insegnante.	6
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, in modo frammentario e lacunoso.	5
L'alunna/o non è in grado di portare a termine compiti in situazioni note, neanche attraverso risorse apposite fornite dal docente.	4



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ENNIO QUIRINO VISCONTI"**

Via della Palombella 4 - Cap. 00186 Roma - Tel 06.6833114

Cod. Mecc. RMIC818005 - Codice Fiscale 97198370583 – web [www.icvisconti.edu.it](http://www.icvisconti.edu.it)

e-mail [rmic818005@istruzione.it](mailto:rmic818005@istruzione.it) pec [rmic818005@pec.istruzione.it](mailto:rmic818005@pec.istruzione.it)

## Dipartimento di TECNOLOGIA Scuola Secondaria di I grado

### Programmazione annuale di TECNOLOGIA Classe SECONDA a.s. 2025 - 2026

#### Obiettivi del Curricolo di Istituto

CRITERI - OBIETTIVI GENERALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><b>1.</b> OSSERVAZIONE E ANALISI DELLA REALTA' TECNOLOGICA CONSIDERATA IN RELAZIONE CON L'UOMO E L'AMBIENTE</p> <p>Analizzare l'ambiente in relazione all'uomo e alla realtà tecnologica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conosce i laterizi e il loro processo di fabbricazione.</li><li>● Conosce le basi dello studio del Territorio.</li><li>● Conosce la Valutazione dell'Impatto Ambientale.</li><li>● Conosce i principi fondamentali della resistenza delle strutture.</li><li>● Conosce i pericoli legati al gas e all'elettricità in casa</li><li>● Conosce le basi della Bioarchitettura.</li><li>● Conosce i diversi metodi di conservazione degli alimenti.</li><li>● Conosce le caratteristiche degli additivi e degli OGM.</li><li>● Conosce le caratteristiche ed i principi dell'agricoltura biologica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sa valutare i danni causati dallo sviluppo improprio.</li><li>● Sa descrivere i processi di lavorazione dei principali alimenti</li><li>● Sa leggere le etichette alimentari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Valutare ed analizzare il rapporto uomo - tecnica - ambiente.</li><li>● Lettura critica di ciò che ci circonda.</li><li>● Capacità di ricerca.</li><li>● Valutare gli interventi dell'uomo nel Territorio.</li><li>● Saper calcolare il contenuto calorico di una dieta</li><li>● Saper riconoscere gli alimenti secondo le loro caratteristiche nutrizionali</li><li>● Saper adottare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente</li><li>● Saper distinguere il significato di un'etichetta per i prodotti biologici e tradizionali prodotti a Km 0, freschi o conservati</li></ul>

<p><b>2. PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE E VERIFICA DI ESPERIENZE OPERATIVE.</b></p> <p>Usare gli strumenti tecnici con precisione al fine di risolvere problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce gli elementi che formano il Piano Regolatore e i Piani Territoriali.</li> <li>● Conosce le norme e convenzioni relative alle Proiezioni ortogonali.</li> <li>● Conosce norme e convenzioni relative alle Sezioni.</li> <li>● Conosce il metodo per sviluppare la superficie di un solido su una superficie piana.</li> <li>● Uso del goniometro.</li> <li>● Conosce gli elementi fondamentali della prospettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa progettare e realizzare oggetti utilizzando materiali di recupero.</li> <li>● Sa leggere le etichette alimentari.</li> <li>● Sa descrivere i processi di lavorazione per la conservazione degli alimenti.</li> <li>● Sa disegnare lo sviluppo dei principali solidi.</li> <li>● Sa costruire i principali solidi partendo dal loro sviluppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità grafiche e logiche.</li> <li>● Utilizzare gli strumenti del disegno tecnico.</li> <li>● Capacità di tradurre un'idea in un progetto grafico.</li> <li>● Padronanza della lettura cartografica.</li> </ul>
<p><b>3. CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE.</b></p> <p>Conoscere l'ambiente nel quale viviamo, la città e la pianificazione del Territorio.</p> <p>Conoscere ed usare in modo corretto gli strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Conosce i metodi di trasformazione e conservazione degli alimenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le proprietà delle pietre naturali.</li> <li>● Conosce le proprietà del calcestruzzo armato.</li> <li>● Conosce le diverse fasi della costruzione di una casa.</li> <li>● Conosce i principali impianti della casa.</li> <li>● Conosce le caratteristiche e le tecnologie di trasformazione dei prodotti alimentari.</li> <li>● Conosce i metodi di conservazione degli alimenti e le caratteristiche degli additivi chimici.</li> <li>● Conosce la funzione degli alimenti e le caratteristiche dei principi alimentari piramide alimentare.</li> <li>● Conosce le caratteristiche di un'alimentazione sana ed equilibrata.</li> <li>● Conosce i pericoli dell'obesità e i principali disturbi alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa riconoscere le principali pietre naturali.</li> <li>● Sa riconoscere i laterizi più importanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere capace di approfondire. Essere interessato alla ricerca.</li> <li>● Spiegare il funzionamento delle strutture resistenti.</li> <li>● Saper adottare comportamenti alimentari corretti.</li> </ul>

<p><b>4. COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI.</b></p> <p>Esprimere situazioni diverse con linguaggio appropriato ed acquisire una terminologia tecnica specifica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce l'uso dei principali grafici statistici: rappresentazioni in scala, istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e sa utilizzare i termini specifici.</li> <li>● Sa interpretare un Piano Regolatore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esporre con un corretto linguaggio specifico.</li> <li>● Spiegare dati attraverso la lettura di diagrammi.</li> </ul>
---	---	--	--

### Attività previste per il raggiungimento degli obiettivi

- UdA/Percorsi didattici disciplinari, inter/transdisciplinari:

- comprensione del testo di argomento tecnico;
- città e territorio;
- pietre naturali e materiali da costruzione;
- tecnologia delle costruzioni;
- tecnologia alimentare;
- sviluppo e costruzione di figure solide;
- disegno geometrico (geometria piana e solida).

- Uscite didattiche

Il Dipartimento si riserva, in corso d'anno, di valutare eventuali uscite sul territorio, mostre, eventi di particolare rilevanza per la disciplina.

- Progetti previsti in orario curricolare

Il Dipartimento si riserva, in corso d'anno, di valutare eventuali progetti di particolare rilevanza per la disciplina.

### Cronoprogramma orientativo

<b>Settembre</b>	Ripasso. Disegno geometrico. Figure piane.
<b>Ottobre - Novembre</b>	Continuità con le classi V primaria. Città e territorio. La città sostenibile. Educazione Civica. Tutela del patrimonio ambientale, artistico, architettonico. Disegno geometrico. Figure piane. Curve policentriche.
<b>Dicembre - Gennaio</b>	Città e territorio. Tecnologia delle costruzioni. Bioarchitettura. Sviluppo e costruzione di figure solide. Disegno geometrico. Proiezioni ortogonali. Comprensione del testo di argomento tecnico.
<b>Febbraio - Marzo</b>	Tecnologia delle costruzioni. Tecnologia alimentare. Disegno geometrico. Proiezioni ortogonali. Comprensione del testo di argomento tecnico.
<b>Aprile - Maggio</b>	Tecnologia alimentare. Disegno geometrico. Proiezioni ortogonali. Educazione Civica. Lettura di etichette alimentari. Diventare consumatori consapevoli. Educazione Civica. Giornata ecologica.
<b>Giugno</b>	Disegno geometrico. Proiezioni ortogonali.

## Criteria di valutazione per le prove scritte, orali, pratiche

<b>SECONDARIA</b>	
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI</b>	
<b>Corrispondenza valutativa</b>	<b>Voti</b>
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti inter e transdisciplinari in modo autonomo e con continuità.	10
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari in modo autonomo e con continuità.	9
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ma non sempre con continuità/con la guida dell'insegnante e con continuità.	8
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari con la guida dell'insegnante.	7
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, elaborando collegamenti interdisciplinari essenziali con la guida dell'insegnante.	6
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, in modo frammentario e lacunoso.	5
L'alunna/o non è in grado di portare a termine compiti in situazioni note, neanche attraverso risorse apposite fornite dal docente.	4



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ENNIO QUIRINO VISCONTI"**

Via della Palombella 4 - Cap. 00186 Roma - Tel 06.6833114

Cod. Mecc. RMIC818005 - Codice Fiscale 97198370583 – web [www.icvisconti.edu.it](http://www.icvisconti.edu.it)

e-mail [rmic818005@istruzione.it](mailto:rmic818005@istruzione.it) pec [rmic818005@pec.istruzione.it](mailto:rmic818005@pec.istruzione.it)

## Dipartimento di TECNOLOGIA Scuola Secondaria di I grado

### Programmazione annuale di TECNOLOGIA Classe TERZA a.s. 2025 - 2026

#### Obiettivi del Curricolo di Istituto

CRITERI - OBIETTIVI GENERALI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><b>1.</b> OSSERVAZIONE E ANALISI DELLA REALTA' TECNOLOGICA CONSIDERATA IN RELAZIONE CON L'UOMO E L'AMBIENTE.</p> <p>Risolvere le problematiche relative al rapporto uomo - ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le principali caratteristiche della globalizzazione.</li><li>• Conosce i termini del problema energetico.</li><li>• Conosce l'impiego dei combustibili fossili.</li><li>• Conosce le caratteristiche dello sviluppo sostenibile.</li><li>• Conosce i problemi causati dall'inquinamento.</li><li>• Conosce i danni causati dall'effetto serra</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa formulare pareri personali in merito al problema energetico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper risolvere problematiche relative al rapporto uomo - tecnica - ambiente.</li><li>• Avere consapevolezza del rapporto esistente fra corretto uso delle fonti energetiche e sviluppo tecnologico nel rispetto dell'ambiente.</li></ul>
<p><b>2.</b> PROGETTAZIONE, REALIZZAZIONE E VERIFICA DI ESPERIENZE OPERATIVE.</p> <p>Risolvere problemi usando le regole del disegno tecnico e riprodurre mediante progettazione aspetti della realtà circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce gli elementi che compongono il circuito elettrico.</li><li>• Conosce le norme e le convenzioni relative alle proiezioni assonometriche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa realizzare il circuito elettrico sia in serie, sia in parallelo.</li><li>• Sa riconoscere le diverse assonometrie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avere valide capacità grafiche e di progettazione.</li><li>• Saper tradurre un'idea in un progetto.</li><li>• Spiegare il funzionamento del circuito elettrico e descrivere gli effetti della corrente elettrica.</li><li>• Realizzare modelli in tre dimensioni.</li></ul>

<p><b>3.</b> CONOSCENZE TECNICHE E TECNOLOGICHE.</p> <p>Conoscere le fonti energetiche per individuare le modalità di prevenzione e tutela dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la natura dei fenomeni elettrici e magnetici.</li> <li>● Conosce la differenza tra materiali conduttori e isolanti.</li> <li>● Conosce la legge di Ohm, le grandezze elettriche e quella della Potenza elettrica.</li> <li>● Conosce i sistemi dello sfruttamento dell'energia.</li> <li>● Conosce la produzione dell'energia attraverso l'uso di fonti rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>● Conosce la struttura delle principali macchine elettriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e sa utilizzare i termini specifici.</li> <li>● Sa realizzare semplici modelli tridimensionali di centrali per lo sfruttamento di fonti energetiche, anche con materiali di riciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper ricercare.</li> <li>● Avere capacità di rielaborazione personale.</li> </ul>
<p><b>4.</b> COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI.</p> <p>Esprimere i vari argomenti con scorrevolezza e originalità usando una terminologia tecnica specifica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa decodificare i linguaggi grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e sa utilizzare i termini specifici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare correttamente il linguaggio tecnico.</li> <li>● Saper formulare pareri personali.</li> </ul>

### Attività previste per il raggiungimento degli obiettivi

- UdA/Percorsi didattici disciplinari, inter/transdisciplinari:

- comprensione del testo di argomento tecnico;
- fonti e forme di energia
- meccanica e macchine
- elettricità e magnetismo
- centrali elettriche
- disegno geometrico (geometria solida).

- Uscite didattiche

Il Dipartimento si riserva, in corso d'anno, di valutare eventuali uscite sul territorio, mostre, eventi di particolare rilevanza per la disciplina.

- Progetti previsti in orario curricolare

Il Dipartimento si riserva, in corso d'anno, di valutare eventuali progetti di particolare rilevanza per la disciplina.

## Cronoprogramma orientativo

<b>Settembre</b>	Energia, fonti e forme. Disegno geometrico. Ripasso proiezioni ortogonali.
<b>Ottobre - Novembre</b>	Continuità con le classi V primaria. Fonti di energia non rinnovabili. Disegno geometrico. Assonometria isometrica.
<b>Dicembre - Gennaio</b>	Fonti di energia non rinnovabili. Disegno geometrico. Assonometria isometrica. Educazione Civica. Problematiche ambientali connesse allo sfruttamento delle risorse non rinnovabili. Effetto serra, riscaldamento globale, cambiamenti climatici. Implicazioni energetiche, socio-politiche ed economiche. Comprensione del testo di argomento tecnico.
<b>Febbraio - Marzo</b>	Elettricità e Magnetismo. Meccanica e macchine. Macchine elettriche e centrali. Disegno geometrico. Assonometria cavaliera. Comprensione del testo di argomento tecnico.
<b>Aprile - Maggio</b>	Fonti di energia rinnovabili. Disegno geometrico. Assonometria Monometrica. Educazione Civica. Sostenibilità ambientale. Agenda 2030. Green and Clean Technology. Educazione Civica. Giornata ecologica. Preparazione all'Esame di Stato
<b>Giugno</b>	Preparazione all'Esame di Stato

### Criteria di valutazione per le prove scritte, orali, pratiche

<b>SECONDARIA</b>	
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI</b>	
<b>Corrispondenza valutativa</b>	<b>Voti</b>
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti inter e transdisciplinari in modo autonomo e con continuità.	10
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari in modo autonomo e con continuità.	9
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari in modo autonomo ma non sempre con continuità/con la guida dell'insegnante e con continuità.	8
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elaborando collegamenti interdisciplinari con la guida dell'insegnante.	7
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente, elaborando collegamenti interdisciplinari essenziali con la guida dell'insegnante.	6

L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note, in modo frammentario e lacunoso.	5
L'alunna/o non è in grado di portare a termine compiti in situazioni note, neanche attraverso risorse apposite fornite dal docente.	4