



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ENNIO QUIRINO VISCONTI"**

Via della Palombella 4 - Cap. 00186 Roma - Tel 06.6833114

Cod. Mecc. RMIC818005 - Codice Fiscale 97198370583 – web [www.icvisconti.edu.it](http://www.icvisconti.edu.it)

e-mail [rmic818005@istruzione.it](mailto:rmic818005@istruzione.it) pec [rmic818005@pec.istruzione.it](mailto:rmic818005@pec.istruzione.it)

## **Obiettivi Scuola Primaria I quadrimestre a.s. 2025/2026**

### **CLASSE I primaria**

#### **ITALIANO**

Cogliere l'argomento e di esposizioni, narrazioni o dibattiti affrontati in classe.

Riconoscere e leggere vocali e consonanti, parole e brevi frasi.

Produrre parole nuove con lettere e sillabe note.

Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.

#### **MATEMATICA**

Mettere in relazione una determinata quantità con il simbolo numerico appropriato, impiegando materiale strutturato per stabilire una relazione d'ordine.

Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, attraverso indicatori topologici.

Classificare oggetti diversi tra loro in base ad una o più proprietà.

#### **INGLESE**

Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi e semplici richieste, discriminando suoni tipici della lingua inglese.

Eeguire canti e filastrocche.

#### **STORIA**

Cogliere la successione delle informazioni.

Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.

Riconoscere la contemporaneità di azioni uguali o diverse.

#### **GEOGRAFIA**

Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.

Utilizzare gli indicatori spaziali.

Individuare e descrivere elementi fisici e antropici dell'ambiente.

### **SCIENZE**

Cogliere le principali differenze tra i materiali.

Osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi viventi e non, cogliendone somiglianze e differenze classificandoli con diversi criteri.

Classificare gli esseri viventi e non viventi.

### **TECNOLOGIA**

Riconoscere, denominare, descrivere, rappresentare e classificare oggetti e strumenti di uso comune.

Descrivere una semplice procedura.

Individuare i materiali di oggetti d'uso comune.

### **ARTE E IMMAGINE**

Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.

Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme.

Riconoscere opere artistiche e monumenti del territorio.

### **MUSICA**

Riconoscere le diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali.

### **EDUCAZIONE FISICA**

Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.

Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Riconoscere il rispetto delle regole per la cura di sé e il benessere comune, in situazioni di gioco e nella vita scolastica.

## **CLASSE II primaria**

### **ITALIANO**

Riferire un'esperienza personale o una narrazione rispettando la successione cronologica e l'ordine logico.

Cogliere gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali.

Produrre semplici testi narrativi e descrittivi utilizzando schemi guida con autodettatura e dettatura.

Riconoscere le convenzioni ortografiche fondamentali.

### **MATEMATICA**

Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali entro il 100.

Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.

Risolvere problemi di vita quotidiana utilizzando i numeri.

### **INGLESE**

Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni relative alla vita quotidiana.

Scrivere semplici espressioni di saluto.

### **STORIA**

Riconoscere le fonti documentarie.

Produrre stime della durata di azioni o eventi.

Riconoscere in un testo indicazioni temporali inerenti il prima, il durante e il dopo.

### **GEOGRAFIA**

Muoversi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.

Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti conosciuti.

Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.

### **SCIENZE**

Identificare il concetto dello stato della materia.

Registrare con tabelle fenomeni atmosferici e la periodicità su diverse scale temporali.

Rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali e degli animali.

### **TECNOLOGIA**

Classificare i materiali in base alle specifiche proprietà.

Classificare strumenti e oggetti in base al loro utilizzo o uso.

### **ARTE E IMMAGINE**

Produrre rappresentazioni grafiche e confrontarle con un modello.

Attribuire significati a vari tipi d'immagine.

Riconoscere opere artistiche e monumenti del territorio.

### **MUSICA**

Seguire con i movimenti del corpo varie basi musicali.

### **EDUCAZIONE FISICA**

Coordinare il movimento, all'interno di uno spazio, rispetto alle cose e alle persone.

Riconoscere e applicare modalità esecutive di attività di gioco-movimento.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Riconosce il rispetto delle regole per la cura di sé e il benessere comune, in situazioni di gioco e nella vita

scolastica.

## **CLASSE III primaria**

### **ITALIANO**

Descrivere esperienze di tipo oggettivo e soggettivo, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.

Riferire con parole proprie il contenuto e gli elementi essenziali di ciò che si è letto o ascoltato.

Produrre testi narrativi o espositivi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.

Identificare le parti variabili del discorso.

### **MATEMATICA**

Comporre, scomporre e confrontare numeri naturali secondo il valore posizionale delle cifre.

Descrivere gli elementi significativi di una figura geometrica.

Classificare e interpretare dati in base a uno o più attributi.

### **INGLESE**

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

Comprendere il significato di cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi.

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.

### **STORIA**

Ricavare informazioni storiche a partire da fonti primarie.

Riconoscere il processo evolutivo dell'essere umano.

Individuare le caratteristiche del tempo.

### **GEOGRAFIA**

Conoscere e utilizzare i sistemi per orientarsi.

Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio.

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

### **SCIENZE**

Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.

Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

Riconoscere le connessioni ambientali tra gli esseri viventi.

### **TECNOLOGIA**

Riconoscere la struttura di alcuni oggetti di uso quotidiano.

Realizzare semplici modelli descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Produrre rappresentazioni della realtà percepita.

Analizzare immagini fotografiche e quadri d'autore, cogliendone elementi.

Descrivere immagini e opere artistiche e monumenti.

### **MUSICA**

Distinguere, definire e classificare i suoni e ritmi secondo la loro struttura la natura e la durata.

### **EDUCAZIONE FISICA**

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.

Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco sportivo.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Coglie il significato delle regole per il benessere comune della comunità e dell'ambiente.

## **CLASSE IV primaria**

### **ITALIANO**

Cogliere il significato globale di un'esposizione (diretta o trasmessa).

Identificare le caratteristiche di un testo regolativo per svolgere un'attività o per realizzare un procedimento.

Leggere in modo scorrevole ed espressivo usando, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per individuare informazioni esplicite e implicite.

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.

### **MATEMATICA**

Eeguire le quattro operazioni con numeri interi utilizzando il calcolo mentale o scritto.

Confrontare e misurare angoli e rette utilizzando proprietà e strumenti.

Rappresentare relazioni e dati.

### **INGLESE**

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate e riferire semplici informazioni.

Scrivere brevi testi su temi attinenti all'esperienza personale.

Utilizzare semplici forme grammaticali.

## **STORIA**

Organizzare informazioni storiche secondo un modello di rappresentazione spaziale o temporale.

Conoscere gli aspetti delle antiche civiltà.

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

## **GEOGRAFIA**

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.

Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e il globo terrestre.

Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.

## **SCIENZE**

Ipotizzare, sperimentare, descrivere e distinguere miscugli eterogenei e soluzioni.

Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche su fenomeni del mondo naturale.

Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.

## **TECNOLOGIA**

Osservare e descrivere semplici oggetti tecnologici e conoscerne l'uso.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari.

Costruire semplici manufatti seguendo le istruzioni allegate.

## **ARTE E IMMAGINE**

Rielaborare e interpretare creativamente disegni e immagini.

Avvicinarsi a raffigurazioni artistiche.

## **MUSICA**

Rappresentare suoni con simboli grafici.

## **EDUCAZIONE FISICA**

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Cogliere il significato delle regole per il benessere comune della comunità e dell'ambiente.

# **CLASSE V primaria**

## **ITALIANO**

Cogliere il significato globale e le informazioni essenziali di una conversazione o di una esposizione (diretta

o trasmessa)

Identificare le caratteristiche distintive di testi regolativi, narrativi ed espositivi.

Progettare, produrre e correggere testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti.

Riconoscere le principali strutture morfologiche.

## **MATEMATICA**

Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali.

Riconoscere, descrivere, classificare figure geometriche nel piano e nello spazio.

Formulare soluzioni a problemi per elaborare strategie di risoluzione efficaci.

## **INGLESE**

Comprendere il significato di brevi dialoghi.

Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il loro significato globale.

Scrivere messaggi semplici e brevi per

presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni

## **STORIA**

Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze.

## **GEOGRAFIA**

Conoscere gli elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre.

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio.

Riconoscere la posizione geografica dell'Italia nel Mediterraneo.

## **SCIENZE**

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici.

Conoscere che cos'è l'energia e indagare sui comportamenti delle diverse forme che la producono.

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.

## **TECNOLOGIA**

Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.

Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure.

## **ARTE E IMMAGINE**

Elaborare produzioni personali utilizzando strumenti e tecniche di diverso tipo.

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.

Analizzare prodotti artistici di carattere diverso.

### **MUSICA**

Riconoscere i parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.

### **EDUCAZIONE FISICA**

Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.

Riconoscere le regole dei giochi sportivi praticati e saperle applicare nelle situazioni di competizione sportiva.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Riconosce diritti e doveri, condivide idee per il benessere comune e l'ambiente.