

Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "ENNIO QUIRINO VISCONTI"**  
Via della Palombella 4 - Cap. 00186 Roma - Tel 06.6833114  
Cod. Mecc. RMIC818005 - Codice Fiscale 97198370583 – web [www.icvisconti.edu.it](http://www.icvisconti.edu.it)  
e-mail [rmic818005@istruzione.it](mailto:rmic818005@istruzione.it) pec [rmic818005@pec.istruzione.it](mailto:rmic818005@pec.istruzione.it)

## **Dipartimento di LINGUE STRANIERE Scuola Secondaria di I grado**

### **Programmazione annuale di INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO Classe prime, seconde e terze**

#### **Obiettivi del Curricolo di Istituto**

##### **Obiettivi generali del processo formativo**

Nel nostro Istituto l'insegnamento e lo studio delle Lingue Straniere si ispirano alla Raccomandazione del 18 dicembre 2006 del Parlamento Europeo che così definisce le competenze chiave per l'apprendimento di una lingua straniera:

*“La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.”*

L'insegnamento della lingua straniera ha quindi un duplice scopo:

- formativo e culturale, poiché nel confronto tra la cultura nativa e quella di popoli diversi si ampliano le esperienze e le capacità critiche dell'alunno;
- pratico e strumentale, in quanto permette all'alunno di comunicare e interagire con persone di nazionalità diverse.

Lo studio della lingua straniera contribuisce allo sviluppo della persona e delle sue capacità di comprensione, espressione e comunicazione. Ha la funzione di portare lo studente ad una maturazione di sé e del proprio rapporto col mondo esterno, contribuendo ad elevare il livello di educazione e di istruzione e ad allargare gli orizzonti culturali, anche in relazione a modelli linguistici, sociali ed umani diversi dal proprio. Per le competenze richieste al termine del triennio della scuola secondaria di primo grado si fa riferimento al Quadro Comune Europeo, ovvero:

#### **A1 (seconda lingua comunitaria)**

Lo studente riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

A2 (prima lingua comunitaria)

Lo studente riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

## Obiettivi specifici del Curricolo di Istituto

### Prima Lingua Comunitaria:

#### Inglese

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	competenza multilinguistica	
<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		
<b>Classe prima</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
ASCOLTO LETTURA Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari	Capire semplici dialoghi, una conversazione telefonica, ragazzi che parlano della loro routine quotidiana, delle loro famiglie o che descrivono altri ragazzi. Leggere e comprendere brevi testi, articoli o e-mail.	Riconoscere ed utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate nei cinque anni di scuola primaria.  <b>LESSICO</b> Numeri, colori, oggetti scolastici, animali, ore, giorni, mesi e stagioni, date, materie scolastiche, nazioni e nazionalità, aggettivi, membri della famiglia, aspetto fisico, casa e mobili, abitudini quotidiane, sport, attività del tempo libero, cibi e bevande.

<p><b>PARLATO</b> <b>SCRITTURA</b> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.</p> <p>Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario</p>	<p>Chiedere e dire l'ora e il prezzo Parlare di se stesso, della famiglia, della propria abitazione, della routine quotidiana, di ciò che piace e non piace, di ciò che so fare e non so fare. Descrivere azioni in corso di svolgimento. Interagire chiedendo e dando informazioni personali. Scrivere brevi testi su di sé e sugli altri. Scrivere un breve testo su se stessi, sulla famiglia, sulla propria abitazione, sulla routine quotidiana, sul proprio tempo libero e le proprie abilità. Scrivere un' e-mail ad un penfriend.</p>	<p><b>STRUTTURE</b> Pronomi personali soggetto e complemento aggettivi possessivi articoli plurali genitivo sassone verbo essere e avere (present simple) imperativo aggettivi e pronomi dimostrativi question words there is /there are preposizioni some /any can/can't present simple avverbi di frequenza present continuous</p>
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti</p>	<p>Utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.</p>	<p><b>FUNZIONI</b> Chiede l'ora e risponde, chiede e dà informazioni personali, parla di se stesso e di altre persone, di ciò che possiede, dell'arredamento di una stanza, di ciò che piace o non piace, delle attività del tempo libero, della sua giornata abituale, di quello che sa e che non sa fare.</p>
<p><b>Classe seconda</b></p>		
<p><b>ASCOLTO</b> <b>LETTURA</b> Comprendere gli elementi significativi di messaggi orali e scritti relativi ad esperienze proprie ed altrui</p>	<p>Comprendere una conversazione quotidiana tra due persone riguardo ad esperienze presenti e passate Capire semplici interviste o conversazioni telefoniche Desumere informazioni da testi su argomenti diversi</p>	<p>Conoscere lessico, strutture e funzioni linguistiche presentate nel primo anno della scuola secondaria di primo grado</p>
<p><b>PARLATO</b> <b>SCRITTURA</b> Esprimersi in modo chiaro utilizzando frasi adatte alla situazione e all'interlocutore ed interagire con un compagno od un adulto per soddisfare bisogni</p>	<p>Formulare richieste Raccontare delle proprie esperienze passate (vacanze, film, viaggi.....) Riferire in maniera semplice le informazioni geografiche del Regno Unito Comparare persone o cose</p>	<p><b>LESSICO</b> Vocaboli relativi alle espressioni di tempo passate, alla valuta Inglese, ai mezzi di trasporto, alla città, al tempo atmosferico e lavori domestici.</p>

<p>concreti e scambiare semplici informazioni</p>	<p>Scrivere una mail o una cartolina riguardo eventi passati, usando semplici frasi ed espressioni Descrivere il Regno Unito dal punto di vista geografico</p>	<p><b>STRUTTURE</b> Present Simple/Present Continuous Simple Past verb to be Simple past verbi regolari ed irregolari countable and uncountable nouns a lot of /much /many Comparativi e superlativi Must e have to Pronomi possessivi</p>
<p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei diversi contesti comunicativi</p>	<p>Riconoscere e sa utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate</p>	<p><b>FUNZIONI</b> Formulare richieste, raccontare delle proprie esperienze passate, riferire in maniera semplice le informazioni geografiche del Regno Unito, paragonare persone o cose, scrivere una mail o una cartolina riguardo eventi passati, usando semplici frasi ed espressioni e descrivere il Regno Unito dal punto di vista geografico</p>
<p><b>Classe terza</b></p>		
<p><b>ASCOLTO</b> <b>LETTURA</b> Comprendere le informazioni relative agli argomenti presentati e riutilizzarle nei diversi contesti di vita</p>	<p>Capire e ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni su argomenti quotidiani e prevedibili  Desumere informazioni importanti da un articolo di giornale o di rivista Capire un breve brano di diversa natura (biografia, brochure, poesia...) Comprendere un messaggio pubblicitario</p>	<p>Conoscere gli ambienti lessicali e grammaticali presentati nel biennio relativi alla sfera personale e pubblica, alle esperienze e ai fatti accaduti</p>
<p><b>PARLATO</b> <b>SCRITTURA</b> Discorrere con uno o più interlocutori e confrontarsi anche per iscritto raccontando avvenimenti ed esperienze personali ed esponendo le proprie opinioni spiegandone le ragioni</p>	<p>Partecipare ad una conversazione intervenendo in modo coerente Presentare informazioni basilari sulla vita e sulle opere di un personaggio famoso Porre domande su progetti futuri e rispondere Chiedere e da informazioni</p>	<p><b>LESSICO</b> Utilizzare il lessico studiato negli anni precedenti e lo arricchisce di nuovi vocaboli significativi appresi durante le lezioni.  <b>STRUTTURE</b></p>

	<p>Scrivere un breve brano inerente un argomento discusso</p> <p>Scrivere una lettera o un' e-mail</p>	<p>Going to (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</p> <p>Will (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</p> <p>Present Continuous con funzione di futuro</p> <p>Verbi seguiti da TO o dalla forma -ING</p> <p>MAY/MIGHT</p> <p>PRESENT PERFECT (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)</p> <p>EVER/NEVER</p> <p>BEEN/GONE</p> <p>ALREADY/NOT</p> <p>YET/JUST</p> <p>Present Perfect/Simple Past</p> <p>Pronomi Relativi : WHO, WHICH, THAT</p> <p>Past Continuous and Simple Past: WHILE/WHEN</p> <p>Should/Shouldn't</p> <p>Periodo ipotetico di 1° tipo</p> <p>Passive form (accenni)</p>
<p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</b></p> <p>Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei diversi contesti comunicativi.</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare il lessico e le strutture e funzioni linguistiche presentate</p>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <p>Formula richieste, racconta delle proprie esperienze passate e future, riferisce in maniera esauriente le informazioni geografiche relative ai paesi anglofoni (se studiati in classe), relaziona su brani di civiltà o biografie di personaggi importanti, scrive una mail o una lettera riguardo eventi passati e futuri usando semplici frasi ed espressioni</p>

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

**ASCOLTO (Comprensione orale)**

Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti noti

Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro

Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline

**PARLATO (Produzione e Interazione orale)**

Descrivere o presentare persone, indicare cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con semplici espressioni

Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibile

Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili

**LETTURA (Comprensione scritta)**

Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali

Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline

Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi

**SCRITTURA (Produzione scritta)**

Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi

Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici

Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse

Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

**Seconda Lingua Comunitaria:**

## Francese

### Scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		competenza multilinguistica	
<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>			
<b>Classe prima</b>			
	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<b>ASCOLTO</b> <b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capisce semplici dialoghi, conversazioni inerenti la vita quotidiana</li> <li>Legge e comprende brevi testi, dialoghi, articoli o e-mail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>LESSICO:</b> Numeri, colori, oggetti e materie scolastiche, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, luoghi della città, nazioni e nazionalità, i membri della famiglia, l'aspetto fisico, carattere, sport e attività del tempo libero, la casa e i mobili</li> </ul>
— —	<b>PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.</li> </ul> <b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parla di se stesso, della famiglia, della propria abitazione, di ciò che piace e non piace, di ciò che sa fare e non sa fare.</li> <li>Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.</li> <li>Scrive brevi testi su se stessi, sulla famiglia, sulla propria abitazione, sul proprio tempo libero e le proprie abilità.</li> <li>Scrive semplici e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>STRUTTURE:</b> Pronomi personali soggetto e complemento, presente indicativo verbi della 1 coniugazione, essere, avere e principali verbi irregolari, la forma negativa e interrogativa, gli articoli determinativi e gli articoli indeterminativi, femminile, la formazione del plurale, aggettivi possessivi, preposizioni, imperativo.</li> </ul>

	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.</li> </ul>	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e congedarsi, chiedere e dare informazioni personali, presentare e presentarsi, dire come va, chiedere e dire l'età. Chiedere e dire dove si va e da dove si viene, dove si abita. Descrivere l'aspetto fisico, il carattere e gli interessi. Parlare della famiglia, degli animali, domandare e dire la data. Descrivere la casa e le stanze della casa. Chiedere e dare indicazioni stradali, esprimere l'obbligo</li> </ul>
<p>Classe seconda</p>			
	<p>ASCOLTO LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari e quotidiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce semplici dialoghi, conversazioni inerenti alla vita quotidiana</li> <li>• Legge e comprende brevi testi, dialoghi, articoli o e-mail.</li> </ul>	<p>LESSICO: sports e giochi, luoghi pubblici, stagioni, pasti, alimenti, bevande, telefono, numeri cardinali e ordinali, televisione, vestiti, accessori, negozi.</p>
	<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.</li> </ul> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parla del proprio tempo libero, della propria giornata, invita e fissa un appuntamento, esprime la propria opinione, telefona, fa acquisti e chiede il prezzo.</li> <li>• Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.</li> <li>• Scrive brevi testi inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana</li> <li>• Scrive semplici e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STRUTTURE: forma interrogativa, verbi riflessivi, verbi della 2 coniugazione e principali verbi irregolari. Comparativi, pronomi on, partitivi, traduzione di "molto". Aggettivi dimostrativi Pronomi complemento COD/COI Verbi impersonali Passato prossimo</li> </ul>

	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.</li> </ul>	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporre, accettare rifiutare esprimere la quantità. Chiedere, dare, rifiutare il permesso, parlare al telefono. Fare acquisti, descrivere un oggetto, domandare e dire il prezzo. Parlare dei propri progetti e raccontare ciò che si è fatto. Chiedere e dire l'ora, parlare delle proprie attività quotidiane, esprimere la frequenza, chiedere proporre e accettare aiuto. Descrivere un luogo naturale e parlare del tempo atmosferico.</li> </ul>
Classe terza			
	<p>ASCOLTO LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti familiari, quotidiani e di situazioni di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capisce dialoghi o conversazioni più complessi inerenti la vita quotidiana</li> <li>Legge e comprende testi, dialoghi, articoli o e-mail di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LESSICO: il corpo umano, le malattie, la città, le vacanze, l'informatica, menu, mezzi di trasporto, l'ambiente.</li> </ul>
	<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni.</li> </ul> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere testi adeguati al destinatario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parla del proprio stato d'animo, chiede ed indica la strada, ordina al ristorante, racconta, consiglia e dà informazioni, espone semplici argomenti di attualità /cultura francese.</li> <li>Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.</li> <li>Scrive testi per raccontare le proprie esperienze</li> <li>Scrive e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STRUTTURE: I Gallicismi I numeri ordinali Il futuro semplice, Pronomi relativi qui, que, dont, où I pronomi y, en I verbi irregolari I pronomi possessivi, Comparativo di qualità, quantità, d'azione Aggettivi e pronomi interrogativi L'Imperfetto Il superlativo relativo I pronomi dimostrativi Il condizionale</li> </ul>
	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il lessico, le strutture</li> </ul>	<p>FUNZIONI</p>

	<p>SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti</li> </ul>	<p>grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e dare istruzioni, chiedere e dire come ci si sente, esprimere soddisfazione e scontento. Parlare delle proprie capacità, dare consigli, incoraggiare, esprimere la propria volontà. Chiedere e dare informazioni, chiedere ed esprimere un'opinione</li> </ul>
--	---	--	---

## Seconda Lingua Comunitaria:

### Spagnolo

#### Scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	competenza multilinguistica		
<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>			
<b>Classe prima</b>			
	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<p>ASCOLTO LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende semplici dialoghi, conversazioni inerenti la vita quotidiana</li> <li>Legge e comprende brevi testi, dialoghi, articoli o e-mail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LESSICO: <i>Abecedario</i>, numeri, colori, parti del giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni, oggetti scolastici, la scuola, materie scolastiche, nazioni e nazionalità, membri della famiglia, abbigliamento, aspetto fisico, carattere, case e mobili, la routine, il tempo atmosferico, tempo libero.</li> </ul>

<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.</li> </ul> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parla di se stesso, della famiglia, della propria abitazione, della scuola, di ciò che piace e non piace, di ciò che sa fare e non sa fare, parla della propria giornata.</li> <li>● Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.</li> <li>● Scrive brevi testi su se stesso, sulla famiglia, sulla propria abitazione, sul proprio tempo libero e le proprie abilità.</li> <li>● Scrive semplici e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STRUTTURE: Pronomi personali soggetto e complemento, pronomi riflessivi, aggettivi dimostrativi, possessivi, presente indicativo verbi delle tre coniugazioni, presente indicativo dei verbi essere, avere e principali verbi irregolari, interrogativi, articoli, femminile, plurale, aggettivi possessivi, traduzione di <i>muy/mucho</i>; traduzione di “c’è-ci sono”; verbi <i>encantar-gustar-interesar</i></li> </ul>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.</li> </ul>	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salutare, chiedere e dire il nome, identificare qualcuno, chiedere e dire l’età, la nazionalità, l’indirizzo, parlare della famiglia, descrivere l’aspetto fisico e il carattere di una persona, descrivere un oggetto e saperlo localizzare nello spazio, fare gli auguri, congratularsi e ringraziare. Chiedere ed esprimere gusti, preferenze e stati d’animo, descrivere il parlare del tempo atmosferico, parlare delle abitudini.</li> </ul>
<p>Classe seconda</p>		
<p>ASCOLTO LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari e quotidiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende semplici dialoghi, conversazioni inerenti la vita quotidiana</li> <li>● Legge e comprende brevi testi, dialoghi, articoli o e-mail.</li> </ul>	<p>LESSICO: attività del tempo libero, sports e giochi, luoghi pubblici, pasti, alimenti, bevande, telefono, numeri cardinali, negozi, il corpo umano, le malattie, la città, gli animali, le professioni.</p>

<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.</li> </ul> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parla del proprio tempo libero, invita e fissa un appuntamento, esprime la propria opinione, telefona, fa acquisti e chiede il prezzo, chiede ed indica la strada.</li> <li>● Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.</li> <li>● Scrive brevi testi inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana</li> <li>● Scrive semplici e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STRUTTURE: Revisione del presente indicativo dei verbi regolari e dei principali verbi irregolari, formazione del gerundio, <i>estar+gerundio</i>, participio passato, <i>pretérito perfecto</i>, principali perifrasi verbali, forme d'obbligo, imperativo, strutture comparative, espressioni di frequenza, espressioni di tempo, contrasto <i>ser-estar</i>, preposizioni <i>por</i> e <i>para</i>. Pretérito indefinido, pretérito imperfecto, possessivi.</li> </ul>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.</li> </ul>	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprare nei negozi, chiedere e dire i prezzi, valutare. Invitare, accettare o rifiutare un invito, telefonare. Parlare di un fatto nel passato. Esprimere sensazioni fisiche. Richiamare l'attenzione, chiedere e dare un'indicazione stradale, localizzare un oggetto nello spazio. Situare nel tempo. Esprimere obblighi e divieti. Esprimere progetti e piani, proporre attività: accettare e rifiutare, darsi appuntamento.</li> </ul>
<p>Classe terza</p>		
<p>ASCOLTO LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti familiari, quotidiani e di situazioni di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende dialoghi o conversazioni più complessi inerenti la vita quotidiana</li> <li>● Legge e comprende testi, dialoghi, articoli o e-mail di vario genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LESSICO: le vacanze, i mezzi di trasporto, il cinema e la musica, l'informatica, ristorante e menù, l'ambiente, l'amicizia.</li> </ul>
<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parla del proprio stato d'animo, ordina al ristorante, racconta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● STRUTTURE: Revisione del <i>pretérito perfecto</i>, <i>pretérito indefinido</i>, <i>pretérito imperfecto</i>. <i>Indefinidos</i>; <i>futuro</i></li> </ul>

<p>informazioni. SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi adeguati al destinatario</li> </ul>	<p>consiglia e dà informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.</li> <li>• Scrive testi per raccontare le proprie esperienze</li> <li>• Scrive e-mail</li> </ul>	<p><i>imperfecto</i>; comparativi e superlativi; perifrasi; condizionale; <i>conectores</i>.</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.</li> </ul>	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare un'opinione, mostrare accordo e disaccordo, scusarsi, raccontare fatti passati. Esprimere gusti, interessi e preferenze. Ordinare in bar e ristoranti, offrire e invitare, domandare sugli oggetti, esprimere desideri personali, chiedere permesso, concederlo e rifiutarlo. Valutare, dare opinioni su temi, persone e controbattere, chiedere e offrire aiuto. Esprime desideri e progetti per il futuro.</li> <li>• Conosce e confronta con i propri, principali usi e tradizioni della cultura dei paesi dove si parla lo spagnolo, fenomeni culturali e alcuni eventi storici.</li> </ul>

## Seconda Lingua Comunitaria:

### Tedesco

#### Scuola secondaria di primo grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	competenza multilinguistica
<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni semplici e esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge e comprende brevi testi informativi su argomenti noti. Ascolta e comprende messaggi, conversazioni e dialoghi in contesti noti. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

### Classe prima

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>ASCOLTO e LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende semplici dialoghi, conversazioni inerenti alla vita quotidiana</li> <li>Legge e comprende brevi testi, dialoghi, articoli o e-mail</li> </ul>	<b>LESSICO:</b> I saluti, i numeri, i colori, l'alfabeto • la famiglia, gli animali, il tempo libero • Sport und Freizeit, sport e attività del tempo libero • lingue e paesi • musica, strumenti e generi musicali
<b>PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette</li> </ul> <b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parla di se stesso, della famiglia, dei propri hobby, di ciò che piace e non piace, di ciò che sa fare e non sa fare.</li> <li>Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.</li> <li>Scrive brevi testi su se stesso, sulla famiglia, sul proprio tempo libero e le proprie abilità.</li> <li>Scrive semplici e-mail</li> </ul>	<b>STRUTTURE:</b> I nomi e gli articoli • I pronomi personali e la coniugazione dei verbi regolari al presente indicativo • Gli ausiliari <i>haben</i> e <i>sein</i> • La frase interrogativa e le <i>W-Fragen</i> • la frase affermativa e negativa (inversione) • Alcune forme del plurale • Il caso nominativo e il caso accusativo • Gli aggettivi possessivi <i>mein/dein</i> • Verbo <i>haben/brauchen</i> + Akkusativ • negazione con <i>kein</i> (nominativo e accusativo) • Il verbo <i>mögen</i> • La frase con <i>gern</i> • Il verbo <i>sprechen</i> • Le parole composte • I verbi modali <i>können</i> e <i>müssen</i> .
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche appropriate</li> <li>confronta il lessico, riconosce i composti e sa costruirne di nuovi per analogia</li> </ul>	<b>FUNZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saluta, chiede e dà informazioni personali, parla di se stesso e di altre persone, di ciò che piace o non piace, delle</li> </ul>

appropriate nei vari contesti		attività del tempo libero, di ciò che possiede.
Classe seconda		
<p>ASCOLTO e LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari e quotidiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce semplici dialoghi, conversazioni inerenti alla vita quotidiana</li> <li>• Legge e comprende brevi testi, dialoghi, articoli o e-mail</li> </ul>	<p>LESSICO: sports e giochi, negozi, stanze della casa e mobili, luoghi pubblici e ristoranti, pasti, cibi e bevande, alimenti e piramide alimentare, orario, giorni della settimana, parti della giornata</p>
<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette</li> </ul> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parla del proprio tempo libero, della propria giornata, della scuola e delle materie scolastiche, ordina al ristorante, esprime i propri gusti e le proprie abitudini alimentari, propone agli amici di fare qualcosa o di andare da qualche parte, fa acquisti e chiede il prezzo.</li> <li>• Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.</li> <li>• Scrive brevi testi inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana</li> <li>• Scrive semplici e-mail</li> </ul>	<p>STRUTTURE:</p> <p>La forma <i>möchten</i> • Negazione <i>nicht/kein/nichts</i> • Preposizioni <i>im/um/am</i> con valore temporale • Il pronome impersonale <i>man</i> • Costruzione delle parole composte • Il presente dei verbi forti • Verbo <i>brauchen</i> • Comparativo <i>lieber/am liebsten</i> • L'avverbio <i>sehr</i> • La forma <i>Wie geht's?</i> e il verbo <i>gefallen</i> • Gli ingredienti e le quantità • Alcune collocazioni • <i>viel/kein; mehr/wenig</i> • <i>keine Zeit/keine Lust/keine Ahnung/kein Problem</i> • Avverbio interrogativo <i>Wann?</i> e preposizione <i>am</i> • <i>Wie lange?/Um wie viel Uhr?</i> • L'orario e la preposizione <i>um</i> • Avverbi di frequenza • La forma di cortesia • La forma impersonale <i>es gibt</i> • Aggettivi qualificativi (stile, moda, musica, film e libri, carattere) • Complemento di moto a luogo <i>in</i> + accusativo</p>

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche appropriate</li> <li>• confronta il lessico, riconosce i composti e sa costruirne di nuovi per analogia</li> <li>• effettua semplici derivazioni</li> </ul>	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parla di sé, interagisce con i coetanei in situazioni familiari e consuete, chiede e descrive i propri gusti e le proprie abitudini a scuola e nel tempo libero, chiede e descrive gusti e abitudini alimentari</li> </ul>
<p>Classe terza</p>		
<p>ASCOLTO e LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti familiari e situazioni quotidiane</li> <li>• Comprendere brevi testi di argomento socio-culturale attinenti a argomenti di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce dialoghi o conversazioni più complessi inerenti la vita quotidiana</li> <li>• Legge e comprende testi, dialoghi, articoli o e-mail di vario genere</li> </ul>	<p>LESSICO</p> <p>La data, le festività, feste e compleanni, la città, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, luoghi di incontro, attrattive turistiche, mete di viaggio, strumenti e mezzi di comunicazione, sport e altre attività, parti del corpo e malattie, ambiente e sostenibilità</p>
<p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni</li> </ul> <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi adeguati al destinatario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parla del proprio stato d'animo, chiede ed indica la strada, racconta, consiglia e dà informazioni</li> <li>• Interagisce chiedendo e dando informazioni personali</li> <li>• Scrive testi per raccontare le proprie esperienze</li> <li>• Scrive e-mail</li> </ul>	<p>STRUTTURE</p> <p>I verbi forti • I verbi separabili e non separabili • forme impersonali man e es gibt • Le forme möchten/mögen • Wo? Wohin? Complementi di moto a luogo in+Akkusativ e stato in luogo in+Dativ • Preposizioni con dativo e accusativo • Lokale Präpositionen + Dativ • Verbi liegen/stehen • Verbi modali können, müssen, wollen, dürfen • Perfekt dei verbi regolari e irregolari • Präteritum di sein e haben • Präteritum dei verbi modali • Avverbi di frequenza • Frase secondaria introdotta da weil • Frase secondaria introdotta da dass • Aggettivi qualificativi (carattere, emozioni,</p>

		impressioni) • Forma passiva con werden • Präteritum dei verbi regolari e irregolari
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche appropriate</li> <li>• confronta il lessico, riconosce i composti e sa costruirne di nuovi per analogia</li> <li>• effettua derivazioni a partire da un termine noto, risale alla forma base delle parti del discorso</li> </ul>	<b>FUNZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive opinioni e stati d'animo, interagisce con i coetanei in situazioni familiari, chiede e dà informazioni sulla collocazione e posizione degli oggetti e delle persone, esprime desideri e progetti per il futuro, racconta brevi eventi al passato, descrive usi e costumi</li> <li>• Conosce e confronta con i propri, principali usi e tradizioni della cultura tedesca, fenomeni culturali e eventi storici.</li> </ul>

## Obiettivi oggetto delle Prove comuni

Le Prove Comuni sono previste solo per la lingua inglese e sono programmate a dicembre e maggio per tutte e tre le classi.

Mirano a verificare le conoscenze e competenze di scrittura, lettura e ascolto delineate come indicatori nel Curricolo d'Istituto.

Esse hanno come finalità principali il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto, offrire pari opportunità formative agli studenti e costruire una cultura della valutazione per progettare il miglioramento. Permettono infatti di individuare i livelli delle classi e dei singoli alunni, allo scopo di programmare in modo comune le attività curriculari e progettare quelle di recupero (livello iniziale), consolidamento (livello base e intermedio) e potenziamento (livello avanzato).

## Attività previste per il raggiungimento degli obiettivi

- UdA/Percorsi didattici disciplinari, inter/transdisciplinari
- Uscite didattiche
- Progetti previsti in orario curricolare

Per i contenuti di Civiltà, attualità ed Educazione Civica si lascia libertà di distribuzione degli argomenti nel triennio e nei quadrimestri garantendo il raggiungimento degli obiettivi e delle

conoscenze indicati nel Curricolo di Istituto.

## Cronoprogramma orientativo

<b>Settembre</b>	Progetto IES ABROAD: assistente linguistico
<b>Ottobre - Novembre</b>	Progetto IES ABROAD: assistente linguistico Attività di continuità Assistente linguistico francese Progetto Cinema Teatro in lingua inglese (classi terze) Giornalino d'Istituto (lingua spagnola)
<b>Dicembre-Gennaio</b>	Progetto IES ABROAD: assistente linguistico Attività di continuità Assistente linguistico francese Teatro in lingua francese (classi seconde) Progetto Cinema Giornalino d'Istituto (lingua spagnola)
<b>Febbraio-Marzo</b>	Progetto IES ABROAD: assistente linguistico CLIL Arte (classi prime) Assistente linguistico francese Teatro in lingua inglese (classi seconde) Palestra Invalsi (classi terze) Progetto Cinema Giornalino d'Istituto (lingua spagnola) Gemellaggio lingua francese Roma/Poitiers (classi prime)
<b>Aprile-Maggio</b>	Progetto IES ABROAD: assistente linguistico Uscita didattica VILLA MEDICI (classi prime) CLIL Arte (classi prime) Assistente linguistico francese Progetto Cinema Giornalino d'Istituto (lingua spagnola)
<b>Giugno</b>	

## Criteri di valutazione per le prove scritte e orali

Visto il carattere formativo della valutazione e la necessità di uniformarne i criteri, gli insegnanti di lingua straniera adottano la griglia di valutazione di seguito allegata.

<b>10</b>	Comprensione della lingua completa e senza alcuna difficoltà anche su argomenti non necessariamente affrontati nel corso delle attività proposte dal docente. Produzione sintatticamente ineccepibile e totalmente rispettosa della struttura linguistica. Essa deve risultare adeguata allo scopo comunicativo e presentare un lessico ricco e personale. Nella produzione orale ottima intonazione e pronuncia Conoscenza approfondita degli elementi di intercultura a testimonianza di un interesse vivo e reale.
<b>9</b>	Comprensione della lingua completa e non necessariamente limitata agli argomenti affrontati nel corso delle attività proposte dal docente. Produzione adeguata allo scopo comunicativo con lessico appropriato e vario. Uso più che corretto delle strutture linguistiche. Conoscenza approfondita degli elementi di intercultura.

<b>8</b>	<p>Comprensione della lingua completa.          Produzione organica e funzionale allo scopo comunicativo. Lessico appropriato e quanto più possibile personale.          Uso corretto delle strutture linguistiche (gli eventuali errori non dovranno mai interferire con il senso della comunicazione).          Conoscenza appropriata degli elementi di intercultura.</p>
<b>7</b>	<p>Buona comprensione della lingua, prevalentemente su argomenti trattati in classe.          Produzione adeguata allo scopo comunicativo con lessico appropriato.          Uso corretto delle strutture linguistiche con pochi errori che lascino tuttavia inalterato il senso generale della comunicazione.          Conoscenza soddisfacente degli elementi di intercultura.</p>
<b>6</b>	<p>Comprensione della lingua sufficientemente adeguata.          Produzione semplice ma pertinente. Lessico elementare.          Uso generalmente corretto delle strutture linguistiche anche in presenza di errori.          Conoscenza parziale degli elementi di intercultura.</p>
<b>5</b>	<p>Comprensione della lingua parziale e non autonoma.          Produzione poco organica non sempre adeguata allo scopo comunicativo.          Lessico elementare e/o impiegato in modo improprio.          Uso poco corretto delle strutture linguistiche.          Conoscenza superficiale degli elementi di intercultura.          Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi nonostante le azioni specifiche e mirate messe in atto dal docente al fine di facilitare la comunicazione.</p>
<b>4</b>	<p>Comprensione della lingua frammentaria e/o limitata a singole frasi o parole.          Produzione incompleta e disorganica, raramente adeguata allo scopo comunicativo.          Interferenze di rilievo sulla comunicazione a causa della presenza di errori (sia per quanto attiene la morfologia e la sintassi che per la correttezza della pronuncia).          Uso scorretto delle strutture linguistiche.          Conoscenza vaga o nulla degli elementi culturali.          Scarso raggiungimento degli obiettivi minimi nonostante le azioni specifiche e mirate messe in atto dal docente al fine di facilitare la comunicazione.</p>